

湖北咸宁卫生学校
中等职业学校质量年度报告
(2018)



湖北咸宁卫生学校
二〇一八年十二月

目 录

1.学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	4
1.3 教师队伍	1
1.4 设施设备	5
2.学生发展	6
2.1 学生素质	6
2.2 在校体验	7
2.3 资助情况	9
2.4 就业质量	9
2.5 职业发展	11
3.质量保障措施	12
3.1 专业动态调整	12
3.2 教育教学改革	13
3.3 教师培养培训	32
3.4 规范管理情况	35
3.5 德育工作情况	39
3.6 党建情况	41
4.校企合作	41
4.1 校企合作开展情况和效果	54

4.2 学生实习情况	54
4.3 集团化办学情况	55
5.社会贡献	56
5.1 技术技能人才培养	56
5.2 社会服务	56
5.3 对口支援	56
6.举办者履责	57
6.1 经费	57
6.2 政策措施	57
7.特色创新	57
8.主要问题和改进措施.....	62
9.其他	68

湖北咸宁卫生学校

2018 年度中等职业学校质量年度报告

1. 学校情况

1.1 学校概况。

湖北省咸宁卫校创建于 1972 年 4 月，是一所公办全日制国家重点普通中等职业学校，属第三批国家级中职示范学校、湖北省示范中等职业学校，中国残疾人康复人才培养湖北基地单位、中国残联康复人才培养改革试点院校，2012 年 9 月合并以前为咸宁市财政定额拨款事业单位。学校发展壮大历经了 3 次搬迁，1998 年前在咸宁市温泉路 35 号办学，1998 年至 2012 年搬迁到咸宁市咸宁大道 138 号办学，2012 年搬迁到咸宁市温泉高新区职教城办学。1998 年咸宁撤地建市前称湖北省咸宁地区卫生学校，2012 年前行政上为正县级事业单位，业务上隶属于咸宁市卫生局和教育局。2012 年 9 月合并到湖北新产业技师学院（咸宁职业教育（集团）学校），原咸宁卫生学校建制改为湖北新产业技师学院（咸宁职业教育（集团）学校）内设机构医药系、护理系。湖北新产业技师学院（咸宁职业教育（集团）学校）是经湖北省咸宁市人民政府批准成立的公办中等职业学校，现学校行政上为正县级事业单位，直接隶属于咸宁市人民政府，为咸宁市财政逐年递增拨款事业单位，业务上接受咸宁市教育局和人社局指导。现学校位于咸宁市温泉高新区横温路咸宁职教城内，学

校现有共有 27 部门。

学校先后被省人民政府和国家教育部认定批准为省部级重点和国家级重点中专学校、国家级中职示范学校、国家级护理实训基地、中国残疾人康复人才培养湖北基地、中国残联康复人才培养改革试点院校等。

学校现开办有护理、助产、康复技术、药剂、医学检验技术、农村医学、中医学等 7 个专业，2002 年、2006 年、2013 年康复、护理、助产专业分别先后被省教育厅评为省级重点专业，2015 年康复技术专业又被认定为湖北省特色专业。2016 年 10 月被中国残联康复部、教育部职业教育与成人教育司确定批准职业院校残疾人康复人才培养改革试点院校。

学校现依专业教学需要设置有临床学科、基础护理学科、康复学科、药检学科、基础学科、普通学科等 6 个教研学科，建有 46 个实验（实训）室，50 余个县级以上教学实习基地，其中护理实训基地被列入国家级示范实训基地，实验仪器设备总价值 1372.217 万元，当年新增仪器设备 177.217 万元。图书馆藏书 3.327 万余册。

截止到 2017 年 9 月 30 日学校资产总计 6270.84 万元，其中固定资产 3930 万元，负债 0 万元，净资产 13736 万元。学校的基础设施均是由咸宁市政府投资建设，所有土地为教育用地，规划面积为 1210 亩，一期实际建设面积 710 亩，

现有建筑面积 20.3635 万平方米，其中绿化 6.1090 万平方米。房屋建筑面积 8.0620 万余平方米；教辅用房 3.0599 万平方米，其中教学楼占有面积 1.2248 万平方米，图书馆占有面积 5562 平方米，实验室及实习场所 9538 平方米；行政办公楼占有面积 4747 余平方米；生活用房 4.5274 万余平方米，其中宿舍楼占有面积 3.8210 万平方米，食堂占有面积 7064 平方米。建校 44 年以来，为医院、残疾人康复中心、企业输送了 3 万余名高素质的医药技术型人才，许多毕业生已成为医疗卫生单位的业务骨干和一线岗位的管理人员，特别是在咸宁市各医院从事医疗卫生工作的毕业生，现已经晋升为院长、主任医师、护士长，成为鄂南地区医疗卫生战线的中坚力量。

2017 年度荣获咸宁市综合考评“优秀”学校。学校先后荣获“湖北省文明卫生学校”、“湖北省职业教育先进单位”、“湖北省文明安全单位”、“咸宁市文明单位”等荣誉称号。

学校职责任务：全面贯彻党的教育方针，培养中等职业技能型人才，促进医药，健康科技文化进步，发挥国家中等职业教育改革发展示范学校的示范、引领作用；学校以“依法治校、质量立校、招生旺校、人才强校、特色兴校”办学战略为指导，承担中等职业教育，培养国内卫生技术人才进行学术交流及相关的社会服务，联合办学为学生学历提高提供教育途径。

1.2 学生情况。

学校牢固树立以人为本的育人理念，全方位服务学生成人、成长、成才，赢得了广泛的社会赞誉。

目前，学校全日制在校生总人数 3708 人，如表 1 所示。

表 1:2017、2018 年咸宁卫校规模（单位:人）

年 度	在校生数	招生数	毕业生数	巩固率
2017 年	3405	1129	686	98.6%
2018 年	3708	1337	818	98.4%

1.3 教师队伍。

目前，集团学校教职工总人数 987 人，在职 585 人（在编 422 人、人事代理 128 人、临时工 50 人），退休 392 人。

其中原咸宁卫校职工总人数 263 人，在职 144 人（在编 102 人、人事代理 25 人、临时工 17 人）。在职人数中，专业技术人员 95 人，专任教师 74 人，占教职工总数的 50.34%。专业技术人员中高级职称 50 人，中级职称 31 人，分布以下 6 个教学科室：

有“双师素质”教师 45 人，占专任教师总数的 60.8%。此外，专任教师中有最受湖北省学生喜爱教师 1 人，咸宁名师 2 人，市级专业带头人 20 名，入选咸宁市档案专家库专家（2018-2022 年）1 人。在职称结构上，专任教师中具有高级讲师、副主任医师、副主任护师、副主任药师等高级职称教师 50 人，占专技总数的 52.6%，较去年下降 2.8%；

在学历结构上，专技人员基本具有本科及以上学历，其中具有研究生学历教师 11 人，占专任教师总数的 14.9%，较去年增长 3.2%；本科学历教师 61 人，占专任教师总数的 87.2%；专科学历教师 2 人，占专任教师总数的 2.7%，同比增加 1.1%。

1.4 设施设备。

教学设备总值在 2018 年为 1372.22 万元，比 2017 年增加 177.217 万元，生均教学仪器设备值 3701 元，同期增长 5.1%。仪器设备主要集中在医护实训楼、康复技术实验楼、人体生命科学馆、多媒体教学设备等。学校现有大型设备如彩色多普勒超声系统，U 型臂动态 DR 机，心肺复苏模拟人，教学机器人、实时录播系统、康复评估系统、心肺功能评估系统。

学校图书馆现有图书 33277 册，其中医学类图书有 7267 本，占图书总量的近 1/4，基本能够满足教师和学生查阅资料，今年又购买了人民卫生出版社的临床知识库，增加了医学资料的比重，方便了教师备课和查找资料，降低了教师的工作强度。校园网开通数字化图书馆、读秀学术搜索等专栏，服务于 4000 余师生的教学教研。见表所示：

2017、2018 年图书馆数据比

年度	图书数量	在校生人数	生均占有比重
2017 年	33277	3405	9.77

2018 年	33277	3708	8.97
--------	-------	------	------

2. 学生发展

2.1 学生素质。

素养教育是我校独创的一种教育形式，它突破了国家传统德育教育的局限性，着力对职业德育工作载体的创新，闯出了卫生职业教育领域的一条新路，目前在全省已经产生了一定的影响。

学校从细小的琐事入手，从学生们身边发生的事入手，从培养良好的文明礼貌、行为习惯开始，从最基本的道德情感熏陶开始，比如训练学生讲文明礼貌、右侧通行、见面问好、面带微笑，不扔垃圾，不吐痰，如何洗衣，如何如厕，如何交友，不乱开玩笑，不拿同学东西，不吃垃圾食品，不贪玩手机，书本摆放井井有条，如何上网，如何打电话，如何病人沟通，如何健康饮食这样的小事，进而上升到人格修养，再升华到远大理想和职业素养这个层面。

针对我校学生特点提出了“四比四不比”和“四自”即：从“不比聪明比勤奋，不比吃穿比素养，不比基础比进步，不比家境比未来”入手，逐渐使学生达到“生活自理、学习自觉、行为自律、做人自尊，使我校学生在毕业时就有了良好的职业素养。

素养教育开展以来，成效显著。在校园中，脏话声少了，老师好问候声多了；懒散的少了，勤劳的人多了；不求上进

的人少了，勤学上进的人多了。以孝敬父母活动为例，98.6%的学生参加了校园活动，在参加的学生中，96.8%的学生认为心灵受到了触动和洗礼，60.5%的学生改善了与家长的关系，90.3%的学生加深了与家长的感情。经过素养教育洗礼后的学生，深受到用人单位的欢迎。

目前，学生文化课合格率 94.2%（2017-2018-1 学期所有文化课平均合格率 90.7%、2017-2018-2 学期所有文化课平均合格率 95.7%），专业技能合格率 98.7%（15 年岗前培训成绩）。体质测评合格率达到 90.9%。毕业率：2017 年为 93.6%；2018 年为 94.8%。

2.2 在校体验。

为了提高教育教学质量，进一步完善质量保障体系，强化过程管理，一是：教务科通过对学生座谈会、教师座谈会、课堂教学检查、作业批改情况检查、推门听课及相关部门的指导性听课，实施对教学过程的监控，发现问题及时反馈到主管部门，并把检查结果汇总，每周六上报给校长，使校长及时掌握学校的教育教学运行情况。二是：考试方式进行了改革，所有考查课列入规范的考试范围，把学生的学习成绩纳入教师量化考核，教师的量化考核和教师的课时津贴相对应，使教师认真备课、讲课，利用自习课时间深入班级批复答疑，提高教学成绩，通过以考促学，改进教风和学风。三是：以赛促学、以赛促教、以赛促训。教学过程中根据教学

大纲要求，把实践教学作为教学重点，每门专业课程结束，都进行了实践技能操作考核。每学期都举行各类技能大赛，参赛采取班级推荐和随机抽取的方式，学校十分重视学生技能的训练过程，使每一个学生的技能在平时教学的训练中得到强化，为了保证赛事的公正和符合临床实际，大赛评委从医院和用人单位选聘。通过技能大赛使全体学生的技能水平得到了质的提升。四是：岗前练兵，进入实习阶段的每一批学生在进驻实习单位之前，都要召开实习动员大会，进行岗前练兵，强化实习技能，开设医院文化课程、加强职业素养及道德教育，另外，把实习就业科室在走访实习单位的意见及时反馈给教务科，教务科将根据实习及用人单位需求，增加岗前练兵内容，对岗前练兵不达标学生，学校不安排实习也不出具实习手续，反复训练直至岗前练兵达到要求为止，通过以上手段，学生对理论教学的满意度达到 98.9%，专业学习满意度达到 99.3%，实习实训的满意度达到 98.6%，实习单位和用人单位的满意度达到 97.3%，校园文化与与社团活动满意度 97.4%，生活满意度 95.7%，校园安全满意度 98.9%，毕业生对学校满意度 97.8%。

学校始终坚持“教书育人、育人为先；成人成才、成人先”的理念，构建了“教书育人、管理育人、服务育人、环境育人”全方位的德育教育体系。始终坚持以先进的文化引导学生，以优良的传统教育学生，以高尚的道德影响学

生，以亲情教育感化学生，以高雅的艺术熏陶学生，促进学生在德、智、体、心、美、劳等方面全面、协调地发展。

2.3 资助情况。

我校严格按照教育厅的相关政策精神落实中等职业院校助学金和国家减免学费政策，对符合要求的学生实施了入校即减免学费，对贫困县及其他家庭经济困难的学生进行了国家中等职业院校助学金的申请，2018年春季我校享受中职国家助学金1045人，其中一年级574人，二年级471人，助学金金额合计104.5万元；享受免学费补助4005人，其中一年级1081人，二年级899人，三年级2025人，金额为400.5万元。超出部分金额为136.09万元。

2018年秋季我校享受中职国家助学金1043人，其中一年级562人，二年级481人，助学金金额合计104.3万元；享受免学费补助3109人，其中一年级1145人，二年级978人，三年级896人，标准部分金额为301.9万元。超出部分金额为150.575万元。

助学金及的发放，严格按申请、评选、公示、审核程序进行。

2.4 就业质量。

我校“依法治校、质量立校、招生旺校、人才强校、特色兴校”办学战略的落脚点就是就业工作，学校狠抓教育教学质量，平时注重夯实专业理论知识，着力培养学生专业实

践能力，培养学生职业素养，提升学生未来就业择业的能力，提高学生就业的社会竞争力。

我校的毕业生，每年在 700 人左右，分别是护理、康复技术、助产、药剂、医学检验技术等专业，学校评价就业工作的硬性指标就是专业对口就业率，多年来专业对口就业率一直在 90%以上，2018 年我校各专业毕业生均数为 767 多人，专业对口就业率 2017 年达到 94.8%，2018 年达到 95.1%，创历史新高，护理专业毕业生专业对口就业率 96.8%、康复技术专业 98.3%，各专业学生都通过招聘会及自己安排等途径到综合医院工作，用人单位满意率 98%以上。

1、护理专业 96%以上在临床护理岗位工作，少部分在医院从事相关护理工作，极少数学生毕业后从事专业以外的其它工作。毕业生毕业到岗后基本上都能拿到 2500-3000 元左右的工资，第二年能拿到 3000-4000 元不等的工资。

2、助产专业的毕业生都在各级医疗单位或健康促进专科门诊工作，毕业就能拿到 3200 元不等的工资，第二年能拿到 4000 元不等的工资。

3、药剂专业，毕业生 100%在各级医院药剂科及药剂生产销售企业工作，学生毕业就能拿到 2500 左右的工资，第二年工资就能拿到 3300 元左右。

4、康复技术专业，毕业生 98%以上都在各级医院的康复中心及残联康复机构工作，从事康复治疗和健康促进等工作，

毕业生刚毕业时就能拿到 3000 元以上的工资。

5、医学检验技术专业毕业生都分布在乡镇、社区卫生服务中心等机构，从事临床检验工作，学生毕业时就能拿到 2500-3000 元不等的工资。从历年各专业毕业生就业情况来看，我校的毕业生大部分都能实现专业对口就业，刚刚走向工作岗位就能拿到 2500 元以上的工资，就业质量较好，只有极少数毕业生毕业后从事其他工作。

2.5 职业发展。

我校的毕业生从 2007 年至 2018 年，十多年的情况来看就业质量很好，职业发展水平较高。因为我校在学生培养模式上瞄准用人单位的需求和用人标准，在夯实专业理论、突出专业实践技能的基础上，开设医院（企业）文化课程，培养人才的目标是“下得去、用得上、留得住、有发展后劲”的实用人才，一直很受用人单位的欢迎。

1、学习能力的培养：职业技能就是生存的基础，所以要先教育学生热爱医疗卫生事业，热爱专业，然后教会学生怎样去学习，怎么养成专业学习的方法及能力，通过课堂教学和举办各学习能力的大赛，培养激发他们的学习兴趣与能力。

2、工作能力：由于我校注重学生综合能力的培养，着力提高专业理论及实践技能的学习，并与医院（企业）相互反馈、沟通，使我校的学生在 3-6 年学习后，已经具备了个

专业岗位工作的能力，一毕业就能胜任工作，用人单位无需岗前培训。由于学生在课堂教学及实习过程中，对岗位要求得到足够的学习和实践，所以上岗后工作状态较稳定，大部分学生在工作后仍不断加强学习，注重提高学历层次，已有部分同学走上了领导岗位或者在专业以外的其他岗位继续拼搏奋斗，发展得很好。

3. 质量保障措施

强化教学质量意识，保证和提高教学质量是学校永恒的主题。学校从教学理念、教学体系与教学内容、教学方法和教学手段等方面形成了较为完善的质量保证体系。为确保教学质量，学校以“制度建设为前提，教学诊改为核心，学生为基础的综合评教为方向”来建设和发展我校的教学质量保证体系。

3.1 专业动态调整

学校现开设7个专业，建立健全了专业设置动态调整机制，专业设置与行业需求有效衔接，专业结构调整与咸宁区域经济社会发展紧密对接，在专业类别、数量等方面实行整体优化，有重点、分层次、滚动建设，逐步形成了以护理专业、助产专业、康复技术专业为核心的医药卫生类专业群。专业设置如所示。

表：专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	所属专业门类	所属专业大类
1	100100	护理	护理	医药卫生类

2	100200	助产	医学技术类
3	100500	康复技术	
4	101100	药剂	
5	100700	医学检验技术	
6	100300	农村医学	医学类
7	101300	中医学	

3.2 教育教学改革

护理专业

3.2.1 更新教学理念，重构课程体系，修订课程标准

为培养高综合素质护理技能人才，以就业为导向、以服务健康为宗旨、以技术技能为核心、以学习过程为引领的教学思路，构建“精讲理论、突出考证、加强实践、培养能力”的课程体系。以工作过程为课程设计基础，以真实工作任务为载体，优化教学内容，深化课堂教学模式，建立突出职业能力和综合素质培养的课程标准，规范课程教学基本要求，创新课程开发建设机制，改革教学方法和手段，完善课程评估和管理，加强教材建设，充实师资和实训、实习等课程实施条件，充分运用现代教育技术和信息技术手段，全面提升课程教学质量和人才培养质量。

综合素质教育课程面向全体学生，以提升学会做人的文明礼貌为核心，结合学生的自身特点和学生普遍存在的诸如学校适应问题、生活习惯问题、自我认识问题、人际关系处理问题、异性交往问题等设计专项课程内容，充分体现课程的整体性、灵活性和实用性。在教学中根据培养目标、能力

要求与教学内容选取教材、编写讲义，重在弘扬中华优秀传统文化，紧密联系学生生活实际，选择具有时代气息、真实反映当今社会真善美、学生感兴趣的内容，使其既符合学生的知识水平、认知水平和心理发展水平，还能够让学生对社会有比较全面、客观的认识，同时尽可能设计益智益心、趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。

公共基础课教育教学改革以课堂教学为中心，逐步健全适应素质教育要求的教育教学体制。从学生实际、医院（企业）要求及专业需求出发，以“必须、够用”为原则改革公共基础课程，重视提高教学效率，有利于提高中职人才培养质量，增强学生的就业能力。语文、礼仪课程的设置、内容的确定、方法的选择，针对医院（企业）对人才的规格要求，选择适合的基础知识。职业岗位需要什么、就教什么，需要多少、就教多少，着眼于理论在实际中的应用与训练，使学生的职业道德素质和综合职业素质，能通过公共基础课程训练后有所提高。突出语文与礼仪课的实用性，把形体课、人际沟通课纳入礼仪课。修订语文课内容为口语交际与写作，注重表达与交流能力的技能性实训，使学生学而有用，评而有标。将礼仪课内容分为六大模块：包括步态、形体、高效沟通、实用化妆、社交礼仪、仪态。

专业课程在充分调研护理工作岗位、工作任务，明确职业能力的基础上，打破以知识传授为主要特征的传统学科课

程模式，进行了学习领域向工作领域的转换，既符合学生的认知规律，又兼顾护士执业考试的客观要求。以工作过程为依据，整合以前秩序化教学内容，以任务驱动为学习导向的教学模式。课程内容注重突出对学生职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕临床护理工作任务完成的需要进行，同时又充分考虑了中等职业教育对理论知识学习的需要，并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。项目设计以护士护理工作为线索来进行。教学过程中，以项目为主线、案例导入，引入标准化病人，通过情景再现，充分利用校内实训环境、丰富的网络学习资源，提供学生充足的实践机会，培养学生观察、解决问题的能力。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生职业技能的获得多少。

3.2.2 深化改革教学模式

大力推行任务驱动、项目导向、案例教学、轮岗实训、跟岗实习、顶岗实习等融合“教、学、做”于一体的行动为导向教学模式。

护理专业大力推进“理实一体化”教学模式改革，积极推行情境化教学和仿真教学。校内实训指导教师均为医院工作多年或临床进修后上岗，实训设备为当今县级人民医院主流配置的先进设备，实训案例为医院真实工作案例，实训过程为真实临床情景过程的再现，成绩考核以行业标准为参照

来进行考核。

在沟通能力培养上，倡导唤醒参与式教学，增加训练的时间及与学生的互动交流，让学生主动参与，注重勤于“三动”：动脑、动手、动口，提高学习的能力和效果，增强课堂教学的吸引力与实效性。所有任课教师利用课前五分钟对学生进行口语交际与礼仪指导，课前五分钟，进行自我介绍、讲德育故事、生活小常识等，每个学生都有机会登上讲台，成为焦点。提高学生语言表达能力，增强学生的自信心。

教师在教学中，注重学生为主体、教师为主导的原则，突出以临床案例为引领开展启发性教学，充分调动学生的主观能动性和学习的积极性。重视临床见习，积极采用现代化多媒体教学手段，结合案例教学、情境教学、角色扮演等，加强直观教学，增加学生的感性认识，并及时补充临床护理新知识、新内容，注重提高学生的学习兴趣。根据实际教学情况，积极探索教学方法、模式的改革。实践教学中充分调动学生学习的主动性及积极性，训练学生临床护理问题的处理能力和人际沟通能力。

教学中通过运用多媒体等现代信息技术教学手段，充分利用网络化教学资源，实现翻转课堂的目的，不仅直观接受知识，还可以进行网上教学资源的获取，既增强了课堂的互动性，也更方便了学生自主学习和师生网上互动，达到事半功倍的教学效果。

推进课程考核评价体系，不以一次考试和一种考核方法评定学生成绩，从终结性评价转向注重过程和促进学生应用能力发展的形成性评价。实行平时考核与集中考核相结合，学习理论与日常表现相结合，不断强化提高学生的理论水平和实际运用知识的能力。专业课程的考核评价重点强调对学生能力水平的测试。评价方法可采用理论测试和实践操作考核相结合，学生个人自评、小组互评与教师综合讲评结合，回示演练与仿真操作相结合，案例分析与情境教学相结合等方式。考核形式有平时成绩（作业、提问、阶段性测验、案例分析等）占 20%；实践考核成绩占 30%（书写实验报告、操作考核、仿真模拟人考核等）；期中考试占 10%；期末理论考试占 40%。

积极组织参加技能大赛。组织学生参加各级各类技能大赛，构建培养学生基本素质、专业基础能力、专业核心能力、职业综合能力的层次化职业技能训练平台，校赛、市赛、省赛、国赛由阶段性工作向常态性工作转变，由部分学生参与向全体师生参与转变，由重视大赛结果向重视大赛过程转变，注重以赛促教，以赛促学，以赛促练，营造了“学技能、用技能、赛技能”的浓郁氛围，有力推动了教学模式改革，有效提高了学生职业能力。2017 年参加技能大赛汇总见下表

表 7：2017 年参加技能大赛汇总

序号	参加项目	参赛教师	参赛人数	成绩	比赛地点
1	咸宁市“中等职业信息化教学大赛实训教学赛项”	操明	3人	市级二等奖	崇阳
2	2018全国技工院校教师职业能力大赛	祝娇	3人	国家级三等奖	广州
	2018湖北省技工院校教师职业能力大赛	祝娇		省级一等奖	十堰
3	2018湖北省医学职业教育教师信息化比赛	祝娇\张国栋	3人	省级三等奖	襄阳
	2018咸宁市中等职业学校信息化教学大赛	祝娇		市级一等奖	崇阳



荣誉证书

祝娇、张国栋老师：

在2018年湖北省医学职业教育教师信息化比赛中，荣获中职组信息化课堂教学比赛项目三等奖，特发此证。

湖北省卫生计生委
科教处

湖北省医学职业技术
教育研究室

二零一八年六月三日

荣誉证书

祝 娇 老师：

你在2018年咸宁市中等职业学校信息化
教学大赛实训教学赛项中荣获 壹 等奖。
特发此证，以资鼓励。

2018年6月11日

荣誉证书

祝娇 老师：

在第一届全国技工院校教师职业能力大赛中
荣获服务类三等奖。

特发此证，以资鼓励。

人力资源和社会保障部

二〇一八年九月

荣誉证书

祝娇同志：

荣获湖北省技工院校教师职业能力大赛
服务类一等奖。

特颁此证，以资鼓励。

湖北省人力资源和社会保障厅

二〇一八年七月

3.2.3 教研成果不断涌现

2018 年，学校教师共发表学术论文 15 篇，出版著作、教材 15 部，参与科研课题 4 项，其中省级课题 1 项，市级课题 3 项。

3.2.4 校内实训基地职场化

注重加强实训基地职场文化和仿真实训室建设，营造工作岗位氛围。我校一直坚持按照真实工作任务或工作过程组织开展实训教学，进一步凸显了实训基地的生产性。校内护理实训基地能够满足在校生的实训教学以及咸宁市乡镇、卫生院或社区卫生服务中心专业技术人员培训任务，是省内标准化、规范化、科学化的理实一体化护理实训基地。该实训基地现有 36 个实训室，体现实训职场化、岗位化的教学理念，已建成具有“五化”即环境仿真化、设备现代化、教学多媒体化、微机管理网络化、资源共享通用化特点的护理实训基地，为我校的护理教学提供了良好的实训平台。常规的网络教学设备及先进的录播系统，实现了基地所有教室能同步转播的功能。设有准备室、护士站、多媒体示教室、基础护理实训室、临床护理实训室、形体训练室等，还依据医院的规格设置了模拟病房、模拟手术室、重症监护技术实训室（ICU）、模拟产房等实训室。重点开展保健按摩技术、老年护理技术、内科护理技术、外科护理技术、妇产科护理技

术等项目。配备了先进护理教学模型、仪器，高级组合式基础护理人训练模型、高级分娩及母子急救模型、开放式护理辅助教学系统、仿真静脉注射手臂模型、气管切开护理模型、多参数监护仪、高级分娩机制模型、PT 训练床、电动起立床、高级老年人护理模型等均已达到国内领先水平。2016 年又新购智能化医学综合模拟系统、网络化急救医学情景仿真训练系统。

另设有人体生命科学馆，全馆建筑面积 130 多平方米，分为标本制作、标本陈列、实验教学三大功能区。其中，标本陈列区包括人体解剖标本、组织胚胎标本、病理解剖标本和人体寄生虫标本等，陈列标本 330 余件，无论是数量还是内涵在省内均位居前列。人体解剖标本按照人体系统分为运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉系统、神经系统、内分泌系统及人体胚胎等 10 个陈列区，展陈实物标本 200 余件；病理解剖标本以人体病理器官为主，展陈病理标本 70 余件；人体寄生虫标本以人体寄生虫标本为主展陈人体病原生物标本 60 余件。三个标本大厅既相互独立，又相互依存；既有正常标本，又有病理标本、病原生物标本；既有系统解剖标本，又有局部解剖标本；既有传统的实物标本，又有当前国内最前沿技术的铸型标本、生物塑化标本。丰富的标本资源，精美的展陈布局，使我校标本陈列大厅充分体现了科学性的完美结合。馆内宽

敞明亮，灯光柔和，洁净优雅，注重渲染科学的庄重和神圣性没有尸体带给人的恐怖感，使之尽显人体艺术的高雅。集团学校师生在这里可以拓宽视野、获取知识、启迪灵感，感觉人体结构的精美和神奇，激发人们探索医学奥秘的动力。人体是一个复杂的生命体系，生命科学充满了奥秘。生命从哪里来，生命的本质是什么，诸多谜团可以从人体生命科学馆中寻找答案。2015年10月又新购置国内先进的3D数字解剖台，能够全方位立体地展示人体的各个系统、结构、位置关系及展示人体各方位的剖面结构，为信息化教学服务。

3.2.5 教学资源库建设进一步加强。

与深圳国泰安信息技术有限公司合作完成教学资源库基础建设，包括8门精品课程、15本校本教材建设、电子教案118个、ppt课件178个、52项护理操作考核、19门专业课课程标准、收集整理专业课程动画81部、视频96部、制作27部技能操作动画。临床知识库（西医教学参考书3951本、诊疗指南300部、临床病例1000余个、临床知识系统1个）。

3.2.6 专业设置。

2010年出台的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中提出“要完善职业学校毕业生直接升学制度，拓宽毕业生继续学习渠道”。因此，要搭建学历提高直通车，培养实用型高技能护理、助产、康复技术专业人

才，引导学生专心努力通过技能高考，增加就业的机会和竞争力，给家庭、学校和社会带来和谐稳定。针对当前医院临床一线的护士将以大专和本科为主的用人趋势，迅速调整自身课程结构、人才培养方式，使毕业生更符合医院的需要，更有就业竞争力，实现学校、医院、学生、家长的四方共赢，为中职学校自直升高职院校树立典范。2015年开始我校护理、助产、康复技术、医学检验技术等专业成功与黄冈职业技术学院联办“3+3”全日制大专学历教育班。为近800名莘莘学子插上了在专业领域里自由翱翔的翅膀。

3.2.7 师资队伍。

学校现在已建立起具有卫生职业教育特色、能进行理论实践一体化、教学做一体化教学的“双师型”专业教师团队。专任教师具有相关专业本科及以上学历，并具有中等职业学校教师资格证书、相关执业任职资格证书。专任教师每2年至少有2个月以上时间到医疗卫生机构学习培训，或每2年至少1个月到二级及以下基层医疗机构学习。学科专业带头人具备了高级职称任职资格，在当地卫生行业具有良好的知名度与影响力，教学研究和科研能力素质优秀，具有丰富的专业理论与实践教学经历，在学校相应专业的建设与发展中发挥着良好的引领作用。兼职教师已形成一支稳定的行业专家兼职教师队伍，其中6名为“湖北省楚天技能名师”，兼职教师具备了本科及以上学历，具有中级及以上技术职称任

职资格和丰富的临床工作经验，具有良好的职业道德素养。对相应专业教学与人才培养目标有清晰的研究和认识，在学校教学及对专任教师的指导等专业建设与发展中起到重要作用。

3.2.8 课程建设。

全日制大专各专业深化课程体系改革，开发校级精品课程，力争 2 门达到省级精品课标准，编写校本教辅材料 10 本、特色校本教材 7 本；制定相关专业的专业能力考核体系和考核标准 4 本、实验技能考核标准 4 本。

课程体系建设趋于实用性、实践性的原则，重组课程设置，形成模块化课程体系，更新教学内容，建立技能型课程体系，增强学生社会适应性。突出专业课程的职业定向性，使学生获得的知识、技能，真正满足职业岗位(群)发展的需求。注重供需结合和技能的结合，突出学生职业技能、注重学生创新能力的培养。

积极开展以工学结合为切入点的专业教学体系改革，优化教学过程，实施“教—学—做”一体化教学体系，使学生掌握适合护理、助产、康复技术工作的基本理论知识和基本技能，实现全面发展。以就业为导向，以临床工作岗位需求为依据，突出核心技能培养，以护士执业资格考试为主线来设置课程。建立了专业职业能力体系，修定《专科护理、助产、康复技术专业课程标准》。

鉴于全日制专科的人才培养目标由原学科型向应用型转变，所以课程设置由公共课、医学基础课、专业基础课、拓展课、毕业实习、执业资格考试课六大模块构成。与联办院校黄冈职业技术学院，通过推进校院合作，完善内部管理结构，增强了学校办学活力，提升了社会服务水平，改革了课程体系和教学内容。同时着重培养学生的方法能力、社会能力和职业素养。如：将《马克思主义基本原理概论》、《护理学导论》、《护理管理学》、《妇产科护理学》、《内科护理学》、《社区护理学》6门课程列为核心课程。将《精神障碍护理学》、《预防医学》、《护理学研究》、《计算机》、《英语》列为与黄冈职院的互换课程。专科学生要加深学习相关的人文社会科学、基础医学、预防保健的基本理论和临床护理技能。全日制专科教育突出专业核心能力的培养，适当拓展了课程范围。同时，对课程评价体系进行了改革，着力加大了实践性课程考核的比例。实践性课程的考核采用纸笔考试与实践考试相结合的考核方式，其总成绩中卷面成绩70%，实践成绩占30%。实践考核重点考核学生的学习过程，即学生到课和平时作业，以及技能测试等情况，这种考核方式更加符合自考学生的学习特点。教学评价方面体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生互评与自我评价相结合；职业技能鉴定与学业考核相结合；校内评价与校外评价相结合；诊断性评价、过程性评价

与结果性评价相结合。注意吸纳家长、用人单位参与教学的评价，重视毕业生跟踪评价等。

3.2.9 人才培养模式改革。

全日制大专班采取以技能高考为主线，以就业为导向，以校院合作、校企合作为途径，以学生职业能力和职业道德培养为核心，不断深化教育教学改革，创新“2+2+1+1”三证融通的人才培养模式。即：前4年在校理论-实验-实训相结合，1年在医院实习；1年回校集中强化所学的理论实践知识，顺利通过国家组织的护士执业资格考试，我校近3年护考通过率均在80%以上。这样既突出了实践能力的培养，也增强了学生的社会适应能力。通过加强学生职业道德教育、改革人才培养模式、使学生的职业素养得到了提高。为了体现“整体护理”、“人文护理”、“临床助产”、“临床精准康复”这一新理念，以适应卫生职业岗位需求为导向，加强实践教学，创新教学环境，构建具有鲜明职业教育特色的实践教学环境，根据不同的教学对象和教学内容，在不同的教学场景中合理设计教学方法，转变传统的灌输式教学，有利于提高学生的综合分析能力、解决问题的能力，深入开展病例教学法、临床模拟教学法、以临床问题为中心的PBL教学法和任务驱动教学法，优化教学过程，增强教学的实践性、针对性和实效性，以人才培养对接卫生用人需求、课程对接临床岗位、教材对接临床技能、考试对接执业资格考试为切

入点，深化教学内容的改革。

3.2.10 信息化教学。

自从迁入校新址以来，始终把“信息化”、“数字化”做为建设现代化国家级示范校的重要支撑。全校计算机总数到 1240 台，其中学生机 465 台，所有教室安装了触摸液晶书写屏，交互式电子白板，数字投影机等多媒体教学设备，100%的教室、实训室具有多媒体教学功能。具体项目实施情况如下：数字化教学平台的建设，使教学资源实现了共享，为教师提供了丰富的课堂教学资源，特别是对青年教师的课堂教学提供了有利的条件，也为青年教师快速成长搭建了舞台。建立教学资源库，大大加强了教学资源的重复使用和院校间教学资源的共享，师生通过信息资源库，获得取之不尽、用之不竭的信息资源，通过数字化校园管理系统实现办公管理自动化，实现了网上教学、网上办公等现代化管理。所有的教师都能熟练运用多媒体进行教学，并且从中体会到了多媒体教学带来的便利和好处，特别是对青年教师提高课堂教学能力有了很大的促进作用。加快校园网的建设，进一步充实和完善了学校资源库。本学期本护教师所制作的教学课件、教育教学视频等资料及时上传到校园网上的资源库里。同时充分使用有效的网络资源，做到校内资源共享，发挥网络优势，促进教育信息化应用深入开展。为了充分利用学校校园网，进一步提高网络的使用效率，学校逐步实行无纸化办公，

强化了师生的环保意识，所有的通知、文件都利用校园网向教师传达，通过实施，校园网的利用率提高了，也节约了纸张。

3.2.11 实训基地。

结合重点专业建设，学校立足高标准、高起点、高效益的建设原则，按中高职人才培养目标要求建设一批能够满足教学和科研需要、布局合理、功能完备的各类实验实训基地。

护理专业配备校内护理实训中心和校外实训基地。

校内护理实训中心建筑面积1417平方米，设备价值1590万元、共有12个实训室。实训室配有心肺复苏模拟人、开放式辅助教学系统、万能手术床、护理模拟人、多功能呼吸机、数显洗胃机、早产儿保温箱、胸穿模拟人、洗头车、综合治理治疗机等。各种实训设备设施配备与临床医院基本同步，每个实训室还配有开放式辅助教学系统，同时为学生提供全天候的开放服务；示教室配备了多媒体系统和视频示教系统，能严格按照临床岗位需求进行仿真训练，主要有基础护理技术、内科护理技术、外科护理技术、妇产科护理技术、儿科护理技术、中医护理技术、口腔护理技术等。以护理实训中心为平台，扩大学校的社会服务功能，承担各级护理职业技能的培训任务，使之成为集教学、科研、社会服务等功能于一体的校内护理实践基地。与省内、国内合作院校保持紧密的联系，巩固原有实训基地，同时继续建立新的合作伙

伴关系，拓宽学生实习和就业的渠道。

购置先进的实验仪器设备，实现校内实训项目、实习安排与临床紧密接轨，以实习促动就业，满足社会对护理专业人才的需求。不断提升为区域和社会服务的能力。根据行业发展规划，调整人才培养目标，积极为企业为员工提供培训服务，已与 17 多家医疗机构签订了订单定岗培养合作协议。

校外临床实习基地遍布长江三角洲、珠江三角洲、武汉城市圈等近 80 个二甲等级以上医院。

实习科室包括骨科、内科、外科、妇科、ICU、手术室、急诊等，以便能更好的加强实践与临床的结合，掌握更扎实牢固的临床操作技能，提高临床护理工作能力，对护理教育事业尽心尽责。

3.2.12 教学资源建设。

护理、助产、康复技术专业在现有基础上开发补充教学资源，利用校内网络，将护理专业能力体系标准、精品课程、教学课件、实验实训指导、考核标准、试题库、操作录像等视频教学资料整合处理，建立起集理论、实践、视听教育一体化的教学资源库。

我校正积极运作面向中等职业学校学生和社会人员的学习支持服务系统，包括网上学习、在线辅导、考试评价、证书考核等功能；建设面向中等职业学校教师的教学支持服务系统，包括资源获取、教研交流、进修提高等。为教师、

学生和企业人员方便、快捷地获取优质学习资源、交流信息提供基于互联网的学习平台、顶岗实习管理平台。

3.2.13 教材选用。

教材的质量直接影响着教学质量和人才培养的质量。因此，我校各专业进一步规范教材选用制度，力争选用高水平的教材，杜绝质量低劣的教材进入课堂，不断提高教学质量。

教材的选用原则是：①选用教材必须以质量为标准。鼓励优先选用教育部“十三五规划教材”、国家级和省部级规划教材、教育主管部门或教学指导委员会推荐的教材；②优先选用近三年出版的新教材或修订版教材；③积极选用先进的、能反映学科发展前沿的外文原版教材和高质量的电子教材；④对确属教学必须，并与教材配套的高质量教学参考书、教学辅助资料的选用，从严掌握。通过教学改革试点，本专业通过建设精品课程、编写校本教材、延伸性教材，开发优质教学资源，主动为区域内其他同类学校提供共享型教学资源库。

对于公共基础课和护士执业资格考试课程，重点研发校本教材，深化教学内容改革；对于医学基础课、专业基础课和拓展课的教材选用，必须符合护理专业人才培养目标及课程教学的要求，取材合适，深度适宜，份量恰当，符合认知规律，富有启发性，有利于激发学生学习兴趣，有利于学生知识、能力和素质的培养。

学校将加强对选用教材的全面质量管理，加强对教材的编写、评价、推荐和选用工作的指导和监督，定期研究和解决教材工作中的重大问题，建立教材质量信息反馈制度，大力开展教材评估工作，具体工作由教务处教材管理科负责。

3.3 教师培养培训

一年来，我校积极开展教师培养培训工作，有效提高了教师的课堂教学能力和实践教学能力，教师们教学基本功有了很大的长进。

护理专业

学校青年教师偏多，他们大都经过专业的培训，有较扎实的专业基础，可塑性大，教学热情高，但实际教育教学经验不足，针对这一情况，我校采取了以下措施：

3.3.1 抓青年，促上进。

青年教师是学校教学工作发展的希望，迅速提高青年教师的教学水平已成了学校教学工作的重点。

师德教育。我校高度重视师生双边素养教育，尤其对新教师、青年教师坚持不间断、多方面、多渠道加强师德教育，树立正确的教育教学观念，弘扬正能量。要求所有任课教师，必须深度挖掘教材内综合素质教育内容，结合学生实际在课堂教学中实时融入素质教育。并由素养办牵头，联合学生科、教务科及各专业学科组成联合检查组，深入班级听课，检查教师融入素质教育情况，并纳入教师量化考核，从而提高了

我校教师职业道德的整体水平。

校本培训。本年度校本培训改变了以往单一集中培训方式，采取分阶段、分层次培训与集中培训相结合方式，收到了显著实效。针对护考教师团队、省护理技能大赛辅导教师团队、学生岗前练兵辅导教师团队、综合素质教师团队等进行针对性培训；全体教师集中培训主要是教学方法及组织教学经验交流、教师的语言规范及教学文件规范、职业教育理念与特点等培训。

(1) 为提高学生的学习效果，更好指导学生学习方法，对教师进行了为期一周的七种学习能力（听、说、读、写、看、练、想）体验式、封闭式培训。

(2) 为使学生更好适应护理职业要求，对全体教师进行了为期一周的封闭式礼仪培训（包括形体、步态、仪态、商务礼仪、高效沟通、护士淡妆六项），共进行二期。使所有教师都能在日常教学、新生礼仪培训及下点实习生岗前培训中进行礼仪指导、培养培训、渗透、规范。

(3) 为使学生在护理工作中更好的把握护患关系，减少医疗纠纷，全体教师进行情景模拟护患沟通培训（专业课教师为医护角色，非专业课教师为患者及其家属角色）和医院首问负责制理念培训，使所有教师都能在日常教学中对学生沟通能力、方法、语言及提升服务意识等进行指导和潜移默化的影响。

(4) 为使一人在校外学习全体收益，组织在外学习归来教师进行学习汇报分享，对全体教师学进行间接培训。

(5) 为锻炼教师总结能力，弘扬敬业精神，激励教师积极进取，组织全体教师进行学期工作成绩汇报，之后立即进行优秀教师及教学能手评选。

(6) 对新教师进行入职培训：校史、规章制度、素质教育等。

(7) 每一位新教师及三年以内青年教师，指派一位资深骨干教师进行一对一师徒结对培训，从教学材料的书写规范、教案编写、课件制作，到各种教学方法及学习方法的运用，课上、课下跟踪指导，促进青年教师不断完善自身的教学方法，提高驾驭教材和课堂教学、作业指导等技能，尽量挖掘青年教师的潜在能力，使其在教学中发挥自己的长处，以期形成自己的教学特色。

聘请专家培训

(1) 聘请电台播音主持专家，对全体教师进行口才培训，对部分教师重点点拨，使学生每节课课前五分钟口才训练指导得以实施，逐步提升学生沟通效果及演讲能力。

(2) 聘请护理专业楚天技能名师指导、培训护理专业教师实践操作技能，提升了教师专业实操精度和水平，使指导的学生参加全省大赛获得良好奖项。

送出去培训

(1) 为加强双师型教师培养力度，送年轻教师到医院实践培训。1 人到咸宁同济医院实践 3 个月；2 人参加国培项目一个月。

(2) 为提高信息化教学水平，参加省中职教师信息化大赛培训 6 人次。

3.4 规范管理情况

3.4.1 是教学管理方面：着力突出教书育人。

护理专业

3.4.1.1 加强制度建设，进一步规范教学管理

建立健全教学运行、人员管理、物品管理、安全保障等方面的规章制度，完善教师队伍建设、培养培训、评价考核及学生实训、技能大赛训练管理办法。实施全员、全过程、全方位的精细管理。

3.4.1.2 教师队伍管理制度进一步完善

教师绩效考核评价制度进一步完善。将绩效考核与工资、课时费分配挂钩，重点考核评价教学质量、教学任务量、敬业奉献精神与教师综合素质。按照《湖北省咸宁卫生学校学校教师考核细则（暂行办法）》，对教师的业务能力、工作量、教学教学效果、教学工作业绩、教师素养等进行全方位综合评价。

兼职教师管理力度得到强化。按照《湖北省咸宁卫生学校学校校外聘兼课兼职教师管理办法》，按需聘任，动态管理。

建立业务档案，并从学历、职称、教学能力、实践能力等多方面进行评价，严格考核、培训，加强过程管理。

推门听课制度化。为推进课堂教学改革，真实掌握课堂教学现状，进行课堂教学的动态管理，规范教师上课行为，有效促进教师相互交流学习、快速成长，努力提高课堂教学效益，经学校研究，制订推门听课办法。要求全校教职工（包括行政后勤人员）按照《湖北省咸宁卫生学校推门听课管理办法（试行稿）》要求及听课程序完成听课，并按此办法定期考核，评比果纳入教师量化考核和后勤行政人员年终考核。

青年教师下医院（企业）实践锻炼常态化。根据省教育厅相关规定，青年教师每五年实践锻炼不得少于1年。2017年和2016年，学校专业课教师医院企业实践人均9天。

3.4.1.3 严把学生质量关，学生节点培训常态化

新生入学：新生礼仪培训、卫生习惯养成培训、学习能力培训。

每学期：教学质量诊改活动专业知识、技能大赛、演讲大赛培训

日常教学拓展能力养成培训：课前五分钟口才、沟通、礼仪培训

岗前培训：专业技能、综合素质、护患沟通、职业形象设计培训

基础护理学科

加强教学管理是巩固教学改革成果，不断提高教学质量的基本保证。基础护理学科健全教学质量监控体系，为实行教考分离，完善教师授课质量评估，优质课评估奠定了基础。全面实施校内局域网的教务管理平台，提高管理效率，强化实验实训质量监控体系。为确保“教、学、做”一体化的人才培养计划的实施提供保障体系。

为了调动每位教师的工作积极性，使学校发展的成果惠及到每一位职工，学校出台了相关的激励政策，教学人员提高课时津贴及考核标准，启动名师工程，使为学校做出重大贡献的教师切实得到实惠，由于学校长聘人员较多，制定了长聘人员管理办法，在待遇上长聘人员和正式职工相同、视为己出。不拘一格的遴选人才、把那些具有领导能力的长聘人员选入到中层干部队伍，极大的调动了长聘人员的工作积极性。制定了《校级专业带头人评定标准》、《优秀教师评选工作实施办法》等。学校建立了教育教学质量监测机构，成立了督导办公室，健全教学质量监控体系，完善教师授课质量评估，优质课评估制度。强化教学过程、教学管理制度建设，注重实验、实训、实习三个关键环节的衔接，进一步落实学生顶岗实习的各类制度。

继续深入开展教学质量月活动及月考制度，进一步强化全体师生“质量立校”意识，创建优良的教风、学风，实现由注重教师的教向学生的学转变，由注重理论教学向学生技

能训练转变，由注重备课、讲课向作业批改和辅导答疑转变。通过公开课教学比赛，极大促进教师的整体教学水平的提高。

加强制度建设、完善内部管理进，一步修订《专业设置标准》、《教学事故认定与处理办法》、《课时费津贴发放标准》、《教师课时费等级评定办法》、《教师综合能力评定办法》、《青年教师培养方案》、《名师评选办法》、《教学质量监控体系》等规章制度，完善由督导办、教务科、学生科为主的督导监控体系，及时对教师进行综合性评价，有效保证教学质量的提高。

成立由临床护理专家、职业教育专家、楚天技能名师、教师及教学管理人员组成的专业建设和教学指导委员会，参与制定专业人才培养方案、专业改革与建设、课程开发、实训教学和学生就业指导等。设立教学督导机构，在教学主要环节建立工作规范和制度，定期实施教学质量检查。教学管理机构负责制定和完善专业建设与发展规划、护理专业实施性教学计划、年度工作计划等。

3.4.2 是学生管理方面：着力突出管理育人。

学生管理要服务于学校的人才培养方案。体现于两个方面：外化于形，内化于心。通过半封闭准军事化管理，班级量化管理细则，学生德育量化考评细则，来规范学生行为，养成学生日常良好习惯。通过日常的大型活动锻炼学生的综合素质，通过各项技能大赛强化学生职业素养，通过主题班

会与德育课对学生世界观、人生观、价值观的引导和塑造。

执行三层管理负责制：班主任、宿管办、学生科。管理内容包括学生日常操行考核、组织各项活动、公共财产管理、学生违纪检查、学生思想教育等等。依靠两支队伍即学管队伍、学生干部队伍。抓好几种教育：职业道德教育、理想信念教育、健康心理教育、习惯养成教育。

3.4.3 是财务管理方面：着力突出节俭育人。

学校财务管理严格按照收支两条线进行，收入应收尽收，支出中严把项目资金审核关，真正使项目建设成果促进学校向内涵式发展。加强内部控制机制建设，将资金使用上可能出现的风险点查摆出来，制定相应的规章制度，千方百计提高资金的使用效率，用制度来指导工作。

3.4.4 是后勤管理方面：着力突出服务育人。

学校后勤部门在坚持以“后勤保障，物尽其用，杜绝浪费，服务教学，文明高效”的服务原则下，以“后勤不后，服务为本，开拓创新，勤俭节约”为宗旨，转变思想观念，锐意改革创新，加强后勤管理，强化服务意识，坚决做好后勤保障，尽力谋取综合效益，扎实稳妥地推进了各项工作的进程。对水、电、气、暖实施 24 小时统一综合管理，不间断为教学提供后勤保障服务，对保障服务的完成时间、质量进行监督、分析，提出整改意见。对维修耗材进行统计、和质量分析。有效提高人力资源的使用效率，减少设备、耗材

的使用和消耗，降低了成本。保障物品“零库存”，充分利用社会资源，减少后勤物品保障所占用的校内资源，提高学校资产的使用效率，有效提高了资金的使用效率。

在采购中，采用集中采购和按申请单采购相结合，杜绝盲目采购，减少积压，每月一次对库存物品盘点，做到账物相符。学校后勤真正做到了为教育教学第一线，为师生服好务的宗旨，着力突出服务育人。

3.4.5 是安全管理方面：着力突出安全育人。

加大资金投入，不断完善技防设施建设。我校在新校区规划建设中，设计安装了视频监控系统，分布在教学楼、医护实训楼、学生宿舍楼和教师办公楼各个出入口，起到有效防范作用。做到了重点部位全部覆盖。狠抓消防工作，防患未然。保卫科每月都要组织全校性消防安全隐患排查，今年组织两次消防安全隐患排查专项行动，共排查出隐患4项，及时进行了整改。学校每年都结合灭火器的更换，进行三至四次防火、灭火、自救逃生演练，年初共举行灭火演练1次。学校各建筑消防通道畅通，逃生消防标志完备，消防指示灯标志完好，消防器材数量充足，并严格按照《消防法》规定，定期更换、维修消防器具，学校在校区建设时安装了消防监控系统，对于初期火灾起到良好的预警作用，着力突出安全育人。

3.4.6 是教科研管理和队伍建设等方面：

学校的教科研由归口教务科负责，由 1 名副主任和 1 名干事组成，具体负责学校的科研课题管理、教育教学论文的征集、初审、评选及上报，2017 年共有 1 个国家级课题申请结题；2017 年向湖北省卫生职业教育研讨会推荐论文 4 篇，有 1 篇获一等奖、3 篇获二等奖；2017 年有一个省级课题结题。

3.5 德育工作情况。

3.5.1 德育课实施情况。

开设课程与学时：2018 年德育课开设了两门必修课，分别是《职业道德与法律》与《职业生涯规划》，每周 2 学时。

选用教材：高等教育出版社出版的中等职业教育课程改革国家规划新教材《职业道德与法律》、《职业生涯规划》。

任课教师：有德育专任教师与行政兼职教师，学历分别为本科与研究生。

授课对象：护理、医学检验技术、药剂、中医、农村医学、助产、康复技术专业的学生。

德育课教学：遵循“贴近实际、贴近生活、贴近学生”的三贴近原则，从学生身心健康发展的规律和中等职业教育培养目标的实际需要出发，注重体验教育、养成教育，着力推行道德实践教学，做到知识学习与职业道德实践培养相统一，具有一定的针对性与实效性。

3.5.2 校园文化建设、社团活动等方面。

3.5.2.1 校园文化建设：着力突出文化育人。

学校坚持实施校园文化精品计划，按照“大型活动届次化、精品化；中型活动各科室化、特色化；小型活动社团化、经常化；品牌活动班级化、普级化”的思路，近两年来，学校通过精心打造护理操作技能比赛、健美操大赛、英语演讲大赛、美文朗诵比赛、新生军训汇报表演比赛、新生广播体操比赛、校园十佳歌手大赛、庆元旦迎新春师生联欢晚会等具有校园文化品牌特色的校园文化项目，极大地增强了校园文化活力，体现了较浓郁的校园文化特色。学校开设“音乐欣赏课”、“白衣天使形体课与礼仪课”等有关美育课程，对学生进行美的教育。每周末校园影院播放教育影视剧，如《恰同学少年》、《白求恩》、《南丁格尔》、《我的长征》、《永远在路上》等，既丰富了学生的课余生活，又对学生进行思想政治与道德教育，起到良好的辐射作用。

2007年以来，学校逐步组织成立多个学生社团，学校本着“突出专业科技型、加强志愿服务型、优化文体艺术型、鼓励兴趣爱好型”学生社团建设的思路，调整学生社团布局结构，保持10个左右有影响的学生社团：竹吟文学社、计算机协会、文艺队、礼仪队、摄影协会、白衣天使合唱团、校卫队、自我保护协会、思想工作组，落实每个社团“有一位指导老师，有一个挂靠教研室，有一项特色活动，有一定的经费保障”的“四个一”建设要求，每学期推出不少于10

项的学生社团特色活动。校礼仪队近3年参加市级各种礼仪活动近10余次，曾服务9年的中国咸宁首届国际温泉文化旅游节全程颁奖礼仪活动，参加过湖北省第五届中学生运动会司仪工作，在市享有较高的知名度。各社团均有活动场所和阵地，定期开展第二课堂活动，丰富学生的生活，增强学生的实践能力。这些社团组织已经成为提高学生审美情趣，培养学生特长的重要途径。通过设计益心益智的第二课堂活动来点燃学生的激情，转移学生的注意力，培养他们的综合能力。这些社团设计活动时注重既要体现思想性、知识性和科学性，又要考虑趣味性、参与性、时尚性和娱乐性，充分调动学生的积极性、主动性和创造性，起到了以艺启德，以艺启智的活动育人效果。2017年我校被授予咸宁市“文明单位”荣誉称号，校团委连续5年被评为“咸宁市十佳团委”荣誉称号，学校文艺队、白衣天使合唱团荣获咸宁市首届大中专院校文化艺术节团体比赛二等奖。

校团委还举行“清明讲传统，五·四讲团课，七·一讲党课，国庆讲形势，新年讲成就”的主题教育活动，用传统文化与现代文化提高学生的综合素质，帮助学生快乐成长。针对我校女生占在校生的88%的状况，2008年开始举办“女生文化节”，每学期开展一次增强女生“自尊、自爱、自信、自立、自强”的“五自”主题教育月活动，引导她们“爱美、赏美、创造美”，培养她们品德上高尚、气质上高雅、技艺

上高超，争做新世纪的女青年。

学校注重发挥优秀毕业生在校园文化建设和指导学生就业创业中的独特作用。增强学生的就业、创业意识，牢固树立“先就业、再择业、后创业”的理念。通过优秀毕业生参与校园文化建设，形成了“今天你们以咸宁卫校为荣，明天咸宁卫校以你们为骄傲”的优秀毕业生文化。

目前，我校已经形成了“与时俱进，开拓创新”的校风，“求真务实，团结奋进”的作风，“敬岗爱业，奋发有为”的教风，“积极向上，拼搏进取”的学风，这种人文环境凝聚了师生的爱校情结，陶冶了师生的道德情操，营造了一种文明、健康、活泼和较高品位、较高层次的精神环境和文化氛围。学校还注重引入与整合、融入先进医院文化，延展特色的校园文化阵地。

经过多年的实践，我校形成了“以人为本，教育为先；教书育人，育人为先；成人成才，成人为先”的教书育人文化，突出了“育人为本，变管理学生为服务学生”的服务育人文化，落实了“知学生心，解学生忧，导学生行”的学生管理育人文化，达到了引导学生学会做人、学会学习、学会合作、学会竞争、学会发展、学会创新的教育目标。

3.5.2.2 文明风采活动开展情况。

为了借助更多的平台展示我校学生的风采，在第十三届文明风采大赛中，我校在各班班主任的重视积极参与下，共

计 500 余名学生参与到各类竞赛中，在经校级初选后，共报送作品 93 份。共计获得国家级表彰三等奖 1 人，优秀奖 15 人。省级表彰一等奖 3 人，二等奖 6 人，三等奖 11 人。

3.5.2.3 社团活动。

以培养学生创新精神和实践能力。在今年 18 级新生中，通过层层的面谈、选拔、训练，共计 625 名学生分别参与到英语沙龙、爱心社、舞蹈、播音主持、流行歌舞、演讲协会等社团中，为原有的社团组织又注入了新鲜的血液。目前，校军乐团、礼仪队已逐步形成规模，本学年，爱心社代表学校参加各项活动达 18 场，礼仪队代表学校参加活动达 9 场，其中 485 人参加了 2018 年咸宁国际温泉马拉松急救志愿者行动。在现场我校志愿者受到了各界与会领导的一致好评，真正成为了咸宁卫校一张响亮的名片。

3.5.2.4 团组织、学生会及团支部建设。

本学年，在我校共计 60 个团支部，2076 名团员。在注重完善团总支及团支部工作的同时，逐步建立团内及学生会的工作制度。一是加强对团总支、团支部及学生会工作管理制度。每月初组织召开班级团支书记例会，总结本月主要工作及出现的问题，安排部署下月主要工作；建立健全团支部及学生会每周工作例会制度，积极开展团干部及学生会成员培训班，增强团学组织凝聚力，本学年，共开展团干部及学生会培训 2 次。二是发展新团员、学生会新成员，严把入团、

入学生会关。发展新团员及学生会成员是学校团委的一项重要工作，发展团员和学生会成员对搞好学校团的工作及学生自身思想的提高都十分重要。我们始终坚持实行团学人员发展接受团内外学生评议监督考评机制。这样不仅提高了团学人员的质量，而且增强了团学组织的吸引力。本年度共发展新团员 187 名，学生会成员 116 人。**三是加强团学干部队伍建设，进一步提高学生干部综合素养。**本学年，我们严把团学干部的选拔、任用工作。实行“三点一线”的考核任用办法。即班主任、学生科、团委同时进行考核，成绩合格者进行试用。成功组织了新生学生会授牌仪式，选拔了 17 级新生各班团干部，调动了团学干部工作主动性、积极性。

3.6 党建情况。

2018 年是全面从严治党，深入贯彻学习党的十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想之年，是我校进一步加强党的建设，高举“双高”建设大旗，吹响“两抓两建一争优”冲锋号之年。校党委始终坚持党的正确领导，始终坚持“四个全面”、“四个自信”，不断加强自身党性修养，廉洁自律，模范带头，全面推进基层党的政治、思想、组织、廉政、作风和制度建设，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和全体共产党员的先锋模范作用，为本校各项工作顺利开展提供政治和组织保障。

3.6.1 坚定政治信念、落实主体责任

1. 带头开展政治学习，强化理论水平，提高自身能力。
2. 完善班子建设，认真组织基层党组织换届工作，建强队伍。
3. 制定了 2018 年党建工作计划、政治学习计划、责任清单。
4. 认真落实“一岗双责”，积极推进“两学一做”。
5. 坚持民主公开，坚持“三重一大”事项决策程序。
6. 完善制度，严守规矩，规范党建工作。

3.6.2 加强思想政治教育，提高政治素养

认真履行全面从严治党的主体责任，教育全体党员要学以致用，内化于心、外化于行。

1. 组织专题学习。专题学习了党的十九大报告精神、习近平总书记新时代中国特色社会主义思想，及《中国共产党廉洁自律准则》、《中国共产党纪律处分条例》、《宪法》、《监察法》全文，对各项规定逐一进行了讲解，要求全体党员都要从思想上重视、行为上控制，真正把增强党性修养、“讲规矩、守纪律”落实到日常工作中。

2. 以主题党日为主重点学习。在每一期的支部主题党日活动方案中开展党建理论学习、上党课。

3. 每月集中一次强化学习。组织全院党员同志每月开展一次总支中心组集中学习，将廉政政策法规、“十进十建”宣传教育等内容贯穿其中。

4. 认真组织“两学一做”学习教育，开展了专题的研学活动；开展了党员信仰宗教专项排查。观看了《榜样3》、《永远在路上》等专题片，聚焦对党忠诚、个人干净、敢于担当，推动党员干部进一步坚定理想信念，以合格党员的标准严格要求自己，发挥先锋模范作用，增强纪律意识和规矩意识，自觉在思想上政治上行动上与党中央保持高度一致，促进院部建设与发展。

5. 开展师生思想政治大调研。通过调查问卷、交流访谈，了解师生的思想政治状况。通过入学教育、主题班会、党建工作进宿舍、红色义工、创建优良三风和文明三室等系列活动，不断加强对学生的思想政治教育，提高学生思想素质。

3.6.3 坚持作风建设，以党风促校风

1. 加强师德师风建设。深入开展“立德树人”主题活动，建立学生干部、班主任、指导教师、党员领导干部“四位一体”的协同推进学生教育管理网络，着力完善教育、制度、监督并重的师德师风师纪建设长效机制，落实师德师风师“一票否决”制度。按照“四讲四有”党员教师品质要求和“创先争优”普通教师标准，强化年终考核。提升教师道德水准，评选优秀师德标兵、优秀教师和十佳教师。

2. 发挥党员模范带头作用。鼓励党员同志勇挑重担，率先垂范，担起教学改革的重任、深入在党员联系班级的活动中、冲在烈日酷暑的招生一线。党员同志带领团队 2018 年

超额完成了任务艰巨的中职 538 人招生任务。涌现了陶太贵、朱位华、杨威等一批优秀招生能手。

3.6.4 强化廉政建设，加强约束监督

认真贯彻落实学校关于党风廉政建设和反腐倡廉工作的有关安排部署，坚持标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防的方针。

1. 明确风险岗位及风险点。确定本校党委书记、校长、综合办主任、财务科科长、教务科长、学生科科长、教研室主任等岗位为风险岗位，明确了风险点主要分布并公示。

2. 采取切实的防控举措。针对性地提出了建立健全规章制度

度，依法依规办事；加强廉政教育学习，坚定信念，增强拒腐防变意识自觉接受内部的、纪检部门和群众监督等举措。

3. 组织了廉政谈话。与每位风险点岗位人员进行廉政谈话，谈话对象庄严作出了廉政承诺。

4. 严格执行八项规定。无违规接待、无中午饮酒现象，无违规发放津补贴、无违法财经纪律现象，严格执行校财务管理制度。

3.6.5 坚持依托活动践行党建，打造党建品牌

紧密结合我校开展的“双高”创建活动、“十进十建”宣传教育活动等主题活动要求，在活动中践行党的十九大精

神，在活动中加强基层党组织建设。我校结合教育部印发《关于高校党组织“对标争先”建设计划的实施意见》，以高校为标准建立了“两抓两建一争优”制度，即抓有效课堂、有效管理、建文明三室、建优良三风、党支部对标争先活动。

抓有效课堂建设。采取的主要措施和成效包括：推进专业综合改革，专业诊改；推动专业课程有效课堂建设；完善教学督查机制；建设完善在线学习平台和数字化教学资源等。

建文明“三室”、建优良“三风”。每周三下午开展教室、办公室寝室大扫除；每天安排学生干部教学楼前防止学生将早餐带进教学区明确分工，班主任、学生干部或入党积极分子、寝室长三级周报制管理；制定文明寝室评比方案，启动评比活动；每月评出1个文明优胜寝室。实行校领导带队值周查课制度；通过组织师生技能竞赛实行以赛促教、以赛促学；通过讲公开课等方式，提高教师的教学能力。

“一争先”：继续发挥专业优势，以主题党日活动为主要载体，以党建带动团建，以“红色义工”、“走进养老院”“志愿者活动”等活动为纽带，不断丰富团组织活动。在11月18日组织全校师生480余人参加2018咸宁温泉国际马拉松比赛，为参赛选手保驾护航；党员干部模范带头，用实际行动诠释了共产党员的责任与担当。







4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果。

多年来，我校毕业学生分布全国 11 个省份就业涉及长江三角洲、珠江三角洲的上海、北京、广州、深圳、青岛、大连、昆明、武汉等地，省外就业达 1000 多人，省内近万余人。学生在各医疗机构的工作表现受到各用人单位的好评，许多用人单位主动到校洽谈订单式人才培养的合作，到目前为止，我校的护理、助产、康复技术专业已有：武汉亚洲心脏病专科医院、湖北康泰医院集团、赤壁蒲纺同济医院等企业来与我校洽谈实现人才的订单式培养，在课堂上我校将医院文化，用人模式，岗位人才要求等内容融入课堂教学，使学生在课堂中就能接受专业知识学习，又能学习到医院文化及职场技能，学校与企业共同培养学生，让他们毕业时已完全适应了医院（企业）的要求，适应了岗位，得到了医院（企业）高度的认可。

4.2 学生实习情况。

本年度我校实习生共 887 余人，学校严格执行《职业学校学生实习管理规定》。为了给学生提供更优质的实习场所、掌握更扎实的卫生技能、学习到更先进的卫生理念，在全国范围内实习就业科已联系近 40 家综合性实习合作医院，其知名度高、仪器设备先进、护理操作技术领先等特点强烈吸引着学生，学生可根据自己意愿报名并通过学校考核可以到

武汉、广州、深圳等城市进行为期不少于 8 个月的实习。学生实习前实习就业科组织科内人员深入到各班级讲解分配原则、实习要求及实习管理等为学生排忧解难，学生通过学校组织的岗前技能培训并考试合格后方可下点实习；每个实习医院都有专职实习班主任根据规定时间带领学生报到；实习期间实习班主任会不定期到医院对学生的实习情况进行检查并接收医院对实习生的反馈，对院方评价好的实习生学校可给予加分评优政策；对评价较差甚至退回的实习生学校了解情况后进行批评教育，情节较为严重的给予校纪处分处理。实习就业科每个月会进行一次实习生阶段总结会议，针对不同实习阶段正确引导教育学生安全认真地完成一年的实习任务。

4.3 集团化办学情况

2012 年 4 月经咸宁市委市政府批准，组建咸宁职业教育集团，由八所学校合并而成，分别是咸宁市广播电视大学、咸宁市卫生学校、咸宁市生物机电学校、咸宁市高级技工学校、咸宁市艺术学校、咸宁市交通学校、咸宁市商业学校、咸安区职教中心。

职教集团由咸宁卫校牵头开展校院、校企、校校合作办学。2018 年咸宁卫校 5 个专业在校学生占职教集团总学生近 45%，两年来，职教集团在招生、学生实习、教育教学、课程设置、教材开发、订单式培养等方面发挥了示范、带动、

和辐射作用。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养。

建校 46 年以来，为省内外医院、残疾人康复中心、企业输送了 3.2 万余名医护卫生人才。国内相当一部分毕业生已经成为各大医院的骨干力量，特别是在咸宁市各级医院从事医疗卫生工作的毕业生，现已经晋升为院长、主任医师、护士长，成为鄂东南医疗卫生战线的中坚力量。

5.2 社会服务。

充分发挥医药卫生类学校的专业优势。开展“服务社区，公益志愿活动”等。将学生按个人意向和具体情况确定活动的内容包括卫生保健、宣传公益、公共区域保洁、绿化保护、环境卫生、爱心义诊等方面，在临床带教老师的监护下，走进街头、社区开展公益活动。通过服务社区的活动，使学生认识社会，了解社会，将来学好本领服务社会，使学生学会灵活地运用所学知识加以解决，从而掌握基本的服务社区的本领，形成建立良好的工作情感和态度；使学生在服务的过程中学会交往、合作，懂得理解和尊重，形成团队意识和归属感，增强服务意识和社会责任感。

5.3 对口支援。

2018 年学校对口扶贫单位通城县麦市镇何墩村贫困户 6 户，学校多次组织党员干部何墩村贫困户挨家挨户进行走访

慰问，学校党员干部在校工会的带领下，2018年年初对何锻村农产品进行了援助性采购，解决了贫困户实际困难。对病残家庭多、对外交流闭塞、医疗服务薄弱的长期患病者及体弱老人进行基础护理和针对性的康复指导，帮助他们早日战胜病魔，恢复健康。

6. 举办者履责

6.1 经费。

截止到2018年12月末，学校政策性经费是1516.75万元，生均拨款4346.12元，主要用于学校各项经费及日常运转等。

6.2 政策措施。

学校连续5年提高教职工的工作量绩效工资，形成教职工工资待遇稳步增长机制，全年为所有具备条件的工作业绩突出的聘用职工晋升了工资，并努力向一线教职工倾斜，有效地激发了聘用职工以校为家、爱岗敬业的工作热情，把自己的发展与学校的发展紧密地联系在一起，增强了学校的凝聚力、战斗力、创新力和竞争力。2018年通过进编考试学校有2名青年教师获得编制。根据学校教学需要，按上级政策招聘了1名护理专业教师，保证了学校教育教学工作的正常开展。

7、特色创新。

7.1 教师教研活动

2018年，学校教务部门进行了大胆的尝试，将教研活动列入年度教学计划，每周安排固定时间开展专题教研活动，活动形式有公开课、交流课、新生入学第一课、最后一课、师生专题座谈会等，活动主题由学校教务部门提前发布，活动具体由教务科和各教研室共同实施，教务科安排不固定督查人员进行督查点名。全年教研活动已经开展十余期，共40余场次，教研活动的开展，极大程度上规范了学校的教研行为，促进了学校的教研氛围，教师教学水平提升效果明显，对新生入学和实习等重要时间节点进行引导和干预，打通师生沟通壁垒，意义重大。









7.2 技能高考

2018 年省教育厅叫停单独招生考试后，技能高考成为卫生类中职学生升普通高职的最重要途径。

学校教务部门针对政策积极应对，对教学计划进行全面调整，采购了一批技能高考专用训练及模拟考试设备，为四百余名学生量身制定技能培训和文化课培训计划，采购培训资料，抽调培训师资，采取 5+2，白加黑培训模式，对四百余名考生进行了为期两个月的技能强化培训和为期两个月的文化课培训，最终医护系取得首次参加技能高考上线率达到 100%，其中考取本科 17 人的好成绩。

技能高考成为我校学生升入高校的主要途径，技能高考优异成绩的取得，是我校教学质量及办学水平的一个重要体现，是学校办学综合实力的外在表现。











8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题:

师资问题。教师数量严重不足，编制内职工较少，人员流动性大，这个问题也是学校发展的瓶颈问题，队伍结构有待进一步改善。提高专任教师中高级职称和研究生学历比例，尽快解决专业间教师配备不平衡的问题。教师整体素质有待进一步提升，特别是专任教师的实践教学能力和兼职教师的教学组织能力亟待提升。

校院（企）合作问题。校院（企）合作的体制机制需要进一步健全，产教深度融合、校院（企）一体化育人工作需要进一步推进。

政府保障问题。地方财政投入虽逐年增加，但仍不能满足学校发展的需要，亟待进一步加大投入与保障力度。

8.2 改进措施：

创新教师引进和培养机制。编制问题严重影响招聘优秀职业教师，创新教师引进机制，同工同酬，招聘本科、研究生学历和有丰富临床经验的教师，尽快解决教师数量严重不足与结构不合理问题。对急需紧缺的专业技术岗位，采取考核认定后直接引进。完善学校教师同各级医院医护人员、企业高技能人才相互兼职交流制度。加大教师转岗培训力度，鼓励教师参与转岗培训之后调整到师资紧缺的专业担任授课教师。

深化课程改革与建设。探索具有专业特色的课程教学模式，形成相对稳定的课程教学目标（特别是临床实用技能培养目标）、教学内容，以及教学评价标准和方法。

深化产教融合、校院（企）合作。进一步改进人才培养模式和办学机制的根本转变，在进一步发挥好学校和医院（企业）作用的同时，加大推进校企合作力度，更好地发挥职业院校高素质技能型人才培养基地的作用，全面贯彻科学发展观，以服务为宗旨，以就业为导向，大力推进校院（企）合作人才培养模式，突出实践能力的培养，加强学校为地方和区域经济社会发展服务的能力，深化校院（企）合作融合度，更新教学理念，依托医院（企业）行业优势，充分利用教学资源，建立校院（企）深度合作、紧密结合、优势互补、共同发展的合作机制，达到“双赢”的目的，提升学校卫生

职业教学水平和人才培养质量，努力开创校院（企）合作的新局面。

9. 其他

无。

湖北咸宁卫生学校

二〇一八年十二月二十七日